



Petr Widimský: Programové body pro volbu děkana 3.LF.

1. Ve vztahu ke studentům a studiu

- 1.1. Primárním cílem lékařské fakulty je vychovávat nové lékaře. Cílem je vybudovat maximálně **inspirativní prostředí**, které poskytne co možná nejlepší podmínky nejen k nabytí vědomostí a pěstování kritického myšlení, ale též připravit co nejlépe své absolventy k výkonu vysněné profese. Třetí lékařská fakulta se za posledních 20 let odlišila od ostatních fakult v řadě aspektů výuky i přístupu ke studentům. Stala se **fakultou elitní, ale ne elitářskou**. Vedle nezbytných teoretických znalostí jsou studenti exponováni praktické výuce s pacienty od prvního ročníku. Mým cílem je v tomto trendu pokračovat. Jsem si vědom, že pro absolventy je nedostatek praktických dovedností stále ještě velkým handicapem. K jeho odstranění je nutné **začlenit do výuky prvky technických i netechnických dovedností**. To je podmíněno zavedením moderních výukových metod, včetně využití simulační výuky a podpora výuky zážitkovou formou a udržení poměru student: lektor, jak je podrobně rozvedeno níže.
- 1.2. **Zachovat aktuální celkové počty studentů**. Současné prostorové i personální kapacity fakulty jsou již při cca 300 studentech přijímaných do 1.ročníku denního magisterského studia všeobecného lékařství na maximum (možná i za tímto maximem, další desítky studentů máme v bakalářském studiu). Případné zvýšení počtu studentů musí být provázáno jak investicemi do rozšíření prostor a vybavení, tak i navýšením provozních prostředků (zejména na mzdy). K diskuzi může být poměr studentů v anglickém a v českém curicul curiculu a nalezení **vhodného poměru mezi ekonomickou stabilitou fakulty a jejím posláním produkovat především lékaře pro české zdravotnictví**.
- 1.3. **Maximalizovat praktickou výuku** s cílem zvýšit praktické dovednosti studentů. Při klinické výuce klást důraz na výuku založenou na získávání kompetencí (comptence based learning) a v této souvislosti trvale **rozšiřovat počty spolupracujících zdravotnických zařízení** v Praze a v jejím bezprostředním okolí. Zvýšit motivaci klinických učitelů a dalších zaměstnanců FNKV k inkluzivní klinické výuce. Rozvoj praktické výuky na simulátorech.
- 1.4. **Zlepšit podmínky pro samostudium na fakultě** - zvýšit kvalitu prostředí dosavadní tiché studovny, dle stavebních možností vytvořit další prostory k tichému studiu v 6. patře budovy.

- 1.5. **Maximální podpora studentské vědecké činnosti**, nejlepším studentům nabízet kombinaci doktorandského studia s pedagogickým a/nebo vědeckým pracovním úvazkem. Vytvořit podmínky pro MD/PhD studium pro absolventy fakulty, kteří během studia aktivně vědecky pracovali.
- 1.6. Pokračovat v podpoře **mezinárodní spolupráce ve výuce v rámci programu ERASMUS** i mimo něj, přitom využívat osobní i institucionální kontakty k vytvoření možnosti pravidlených studijních výměn. (zahraniční stáže, program Erasmus)
- 1.7. **Rozvíjet didaktické dovednosti učitelů** fakulty - v rámci budovaného didaktického pracoviště zavést strukturované kurzy prezentačních a didaktických dovedností zejména pro mladé a nové učitele fakulty. Rozvinout profesionální přípravu testů, zlepšovat metodiku zkoušení, rozvoj audio-vizuálních služeb, e-learningu atd. Možno z externích finančních zdrojů (grant).
- 1.8. Znovu analyzovat vztah povinné prezenze versus dobrovolné účasti na výuce.
- 1.9. **Podporovat studentské mimostudijní aktivity** v rámci studentských spolků (TriMed), případně podle možností i mimo ně. Pro studentské spolky zavést standardizovaný systém pravidlené finanční podpory. Podpora sportovních aktivit studentů i zaměstnanců. Posoudit systém sportovních stipendií, získání dotací pro sport a pohybovou aktivitu. Entuziasmus studentů je živnou půdou pro skvělé projekty – a to v oblasti výuky, vědy, mezinárodní spolupráce, ale též společenského života na fakultě. Budu se snažit o navázání co nejlepší komunikace mezi studentským spolkem a vedením fakulty. Věřím, že TriMed může udělat pro fakultu mnoho a obráceně.
- 1.10. Analýza aktuálního stavu úvazků **studentských pedagogů** (jejich využití, perspektiva, mzdy, stipendia, zaměstnání nejlepších absolventů jako mladých pedagogů).

2. Ve vztahu k zaměstnancům, ústavům a klinikám

- 2.1. Nejvýznamnějším problémem fakulty (a nejen naší) je pokles zájmu mladých lékařů o práci v teoretických a preklinických oborech. Jedním z hlavních úkolů budoucího vedení fakulty proto bude **maximální podpora teoretickým a preklinickým oborům**. Pro získání špičkových odborníků do klíčových pozic v těchto oborech je nutno adekvátně nastavit motivační prvky.
- 2.2. **Zásadně zlepšit komunikaci s pracovišti**: její způsob, její frekvenci, možnosti zpětné vazby atd. Např.: (a) Některá jednání kolegia děkana otevřít všem přednostům klinik a ústavů (např. 1x za 1-2 měsíce) s tím, že půjde o možnost (nikoli povinnost) účasti přednostů na tomto jednání. (b) Na pravidelná jednání kolegia děkana přizvat představitele klíčových oborů dle potřeby. (c) Návštěvy děkana na pracovištích fakulty s cílem zjistit potřeby a problémy pracovišť přímo na místě kontaktem s akademickými pracovníky. (d) Nejméně 2x ročně pořádat veřejná zasedání akademické obce s možností otevřené diskuze o aktuálních problémech.
- 2.3. **Prohloubit elektronickou komunikaci** (e-mailové adresy @lf3.cuni.cz by měly být funkční u 100% zaměstnanců, ti kdo používají primárně jiné e-maily, by měli mít fakultní adresu na tento svůj e-mail trvale přesměrovánu)
- 2.4. **Zlepšit ocenění nejvytíženějších pedagogů**. Podpora mladých učitelů.

3. Věda, výzkum, postgraduální studium

- 3.1. Maximální **logistická podpora grantových aplikací** aj. způsobů jak získat pro fakultu finanční prostředky
- 3.2. Důraz zejména na evropské a **mezinárodní granty** (Horizon 2020, ERC granty apod.)

- 3.3. **Podpora mladých perspektivních vědeckých pracovníků (post-doc)** – univerzitní projekty UNCE a PRIMUS, případně i nad rámec těchto projektů tam, kde to poskytne možnost personálního posílení fakulty (cestou post-doc míst vytvořených pro perspektivní pracovníky) v některých konkrétních oborech, v nichž je takové posílení žádoucí.
- 3.4. Maximální podpora **spolupráci se soukromou sférou** – např. společné projekty s farmaceutickými či technologickými firmami, firemní stipendia při řešení výzkumných úkolů ve spolupráci s průmyslem.
- 3.5. Mezioborová a mezi fakultní spolupráce**
- 3.6. Zvýšení stipendií a/nebo možnost úvazků pro nadané postgraduální studenty
- 3.7. Rozvinout stávající systém **motivace pro úspěšné školitele PGS**.
- 3.8. Další rozvoj **klíčových oblastí výzkumu** (výzkumných center) – programy PROGRES apod.
- 3.9. Maximální podpora **mezinárodní spolupráce** ve výzkumu, ale i ve výuce
- 3.10. Zlepšit využívání **stipendií pro doktorandy** (stipendia z prostředků GAUK, UNCE, PRIMUS apod.) i **pro vědecky pracující studenty** magisterského studia.
- 3.11. Doktorské postgraduální studium: ve spolupráci s ostatními LF UK **posoudit možnost zásadní změny struktury biomedicínského studia** s cílem odstranit současnou roztříštěnost – koncentrovat do menšího množství oborů, případně do jednoho oboru (biomedicína) s ad hoc odbornými komisemi.
- 3.12. Optimalizovat „**servisní podporu**“ **grantovým aplikacím**.

4. Struktura fakulty

- 4.1. Racionální organizace podle oborů a podle způsobu výuky. Žádné radikální změny, ale postupná harmonizace, případné změny vždy po pečlivém prodiskutování se všemi zúčastněnými. **Silná role center** (spojujících více ústavů a klinik) **ve výzkumu**, naopak **klíčová role ústavů, klinik a kateder ve výuce**. Zachování klíčové role (vč. odpovědnosti) přednostů ústavů a kateder v personální politice jejich pracovišť. (Není v plánu převedení těchto kompetencí na vedoucí výzkumných center.)
- 4.2. Dlouhodobá snaha o **prostorový rozvoj** - výstavba nových prostor fakulty, spolupráce se SZÚ, FNKV, IPVZ (společné prostory, pronájmy prostor). Musí ale jít ruku v ruce s navýšením provozních prostředků.
- 4.3. **Posílení servisní činnosti děkanátu** pro pracoviště i jednotlivé akademické pracovníky a to zejména v oblasti administrativního zajištění vědy, výzkumu, projektů, grantů, ale i personálního rozvoje apod.

5. Ekonomika

Maximálně posilovat **získávání finančních prostředků pro výzkum** (institucionální finance cestou UK, granty, spolupráce se soukromým sektorem - viz výše). Zachovat stávající rozsah **financování za zahraniční studenty**, případně posoudit možnosti jeho mírného navýšení. Ve spolupráci s děkany ostatních LF a s rektory VŠ vyvinout maximální snahu o **navýšení prostředků od státu** poskytovaných na každého studenta v českém curicul.

6. Ostatní

- 6.1. Jedním z vůbec nejdůležitějších úkolů je **co nejužší spolupráce s FNKV** (využití prostor při výuce, společné využití přístrojové techniky, spolupráce v personální oblasti vč. např. míst pro nadané absolventy). Zlepšovat spolupráci **s dalšími smluvními zdravotnickými zařízeními** – NUDZ, ÚVN, IKEM, TN aj.

- 6.2. Rozvoj spolupráce s dalšími zdravotnickými zařízeními – diverzifikace klinické výukové báze, užší kontakt studentů s učiteli i s pacienty, dále rozvíjet spolupráci se ZZS apod.
- 6.3. **Propagace fakulty navenek** (media, sociální sítě apod.). Propagaci fakulty věnovat dostatek osobního času děkana, zprostředkovávat medializaci špičkových pracovníků fakulty, vynikajících studentů apod. Pro tento účel zvážit možnost zřídit funkci tiskové(-ho) mluvčí fakulty.
- 6.4. Složení budoucího vedení fakulty (**kolegia děkana**): **zapojení mladších** perspektivních akademických pracovníků, osobní odpovědnost vč. příslušných kompetencí pro jednotlivé proděkany.
- 6.5. Za klíčovou oblast považuji **personální rozvoj fakulty** – v kompetenci děkana v koordinaci s kolegiem a s přednosty.
- 6.6. Nadále posilovat roli fakulty ve **specializačním vzdělávání lékařů**.
- 6.7. Posílení kontaktu s absolventy fakulty (nejen po stránce společenské - výukové možnosti, spolupráce ve spec. vzdělávání a potenciálně i sponzorská podpora některých absolventů fakultě.

Děkuji všem, kteří to dočetli až sem 😊😊😊

P.W.